

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

« 18 »

« 1 »

20 25 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания географии»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки «География-Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4, 5 ОФО (8, 9 семестр); 5 ЗФО (13, 14 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География. Биология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛПТУ», кандидат педагогических наук, доцент Чисина Ю.Ю.

Утверждена на заседании кафедры география

Протокол от « 12 » \_\_\_\_\_ 20 25 г № 3

И.о. заведующего кафедрой географии



Е.А. Звонок

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института естественных наук

Протокол от « 12 » \_\_\_\_\_ 20 25 г № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института естественных наук



С.Н. Песторенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основами методики преподавания географии в школе; изучение методических особенностей планирования учебно-воспитательного процесса и реализации задач географического образования.

Задачи дисциплины:

- обеспечить осознание обучающимися теоретических основ школьного географического образования и методики обучения географии;
- раскрыть основные методические понятия и закономерности;
- выработать у будущих учителей географии основы методического мышления и практической деятельности по обучению и воспитанию школьников;
- научить обучающихся самостоятельно определять методы и формы организации обучения географии;
- сформировать у будущих географов умения самостоятельно проектировать содержание обучения и раскрывать его ученикам на разных этапах учебно-воспитательного процесса, планировать различные виды познавательной деятельности школьников и способы их включения в учебный процесс.
- создать условия для овладения обучающимися профессиональными умениями, необходимыми для организации эффективного процесса обучения географии в высшем учебном заведении.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика преподавания географии» входит в базовую (основную) часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания* взаимосвязи педагогики, методики преподавания географии и практики, тенденции их развития; значения и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципов обучения географии; особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов общеобразовательных учреждений; форм, методов и средств обучения географии, их педагогических возможностей и условий применения; психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения географии, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения географии; средств контроля и оценки качества географического образования; психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;

*умения* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения географии; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических

проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах географического образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

*навыки* поиска, систематизации и комплексного анализа географической и методической информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-5	ИД-1 ОПК-5. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки ИД-2 ОПК-5. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-3 ОПК-5. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знает: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. Владеет навыками: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-7	ИД-1 ОПК-7. Определяет	Знает: закономерности формирования

	<p>права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД-2 ОПК-7. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
--	--	---

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методика преподавания географии», должны:

*знать:*

- особенности педагогической работы в общеобразовательной школе;
- основные проблемы преподавания географии в учреждениях общего образования;
- элементы системы общего географического образования и пути их совершенствования;
- схему управления познавательной деятельностью школьников разного возраста;
- основные педагогические технологии, отечественные и зарубежные инновационные модели преподавания, методики определения уровня компетенций;
- основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности;
- проблемы взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса; интеграцию общей культуры и географического образования.

*уметь:*

- осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию и реализации задач общего географического образования;
- разрабатывать рабочие программы;
- оптимально сочетать методы, формы и средства преподавания географии в школе;

– реализовывать инновационные педагогические технологии в системе преподавания географии в общеобразовательной школе.

*владеть навыками:*

- самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности;
- практической работы в учреждениях общего образования.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>216</b> (6 зач. ед)	<b>216</b> (6 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>
Лекции	24	12
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	48	12
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>113</b>	<b>179</b>
<b>Контроль</b>	<b>31</b>	<b>13</b>
Форма аттестации	зачет, экзамен	зачет, экзамен

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

###### Раздел 1. Общая методика географии

Тема 1. Методика преподавания географии как педагогическая наука. Задачи, структура и компоненты содержания школьного курса географии.

Тема 2. Развитие школьной географии и методики ее преподавания.

Тема 3. Принципы обучения географии и их методическая реализация.

Тема 4. Методы и приемы обучения географии. Оптимальный выбор методов обучения и условия их успешной реализации.

Тема 5. Средства обучения географии и условия их эффективного использования.

Тема 6. Формы организации обучения географии. Типы уроков географии и особенности их структуры. Нестандартные уроки географии. Подготовка учителя к уроку географии. Современные требования к уроку географии и их реализация. Пути повышения эффективности урока географии.

Тема 7. Внеурочные формы организации обучения географии.

Тема 8. Планирование учебной работы по географии.

Тема 9. Формы и методы контроля и оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения географии.

Тема 10. Новые технологии в методике преподавания географии.

## **Раздел 2. Школьный курс географии. Методические особенности преподавания**

Тема 1. Школьный курс географии. Содержание, структура и основные задачи. Особенности планирования.

Тема 2. Пропедевтические курсы географии в школе.

Тема 3. «Общая география». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем.

Тема 4. «География материков и океанов». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем.

Тема 5. «Физическая география России». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем.

Тема 6. «Экономическая география России». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем.

Тема 7. «Экономическая и социальная география стран мира». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем.

Тема 8. Обучение географии в профильной школе. Сущность, цели, принципы и структура, формы организации обучения географии в профильной школе. Задачи, содержание и структура курсов. Методика преподавания отдельных тем.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	<b>Раздел 1. Общая методика преподавания географии</b>		
1.	Методика преподавания географии как педагогическая наука. Задачи и структура современного школьного курса географии	2	2
2.	Развитие школьной географии и методики ее преподавания	2	-
3.	Компоненты содержания общего географического образования	2	-
4.	Принципы обучения географии и их методическая реализация	2	-
5.	Методы и приемы обучения географии. Оптимальный выбор методов обучения и условия их успешной реализации	2	2
6.	Средства обучения географии и условия их эффективного использования	2	-
7.	Формы организации обучения географии. Типы уроков географии и особенности их структуры. Нестандартные уроки географии. Подготовка учителя к уроку географии. Современные требования к уроку географии и их реализация. Пути повышения эффективности урока географии	2	2

8.	Внеурочные формы организации обучения географии	2	-
9.	Планирование учебной работы по географии	2	-
10.	Формы и методы контроля и оценки учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения географии	2	-
11.	Новые технологии в методике преподавания географии	-	2
	<b>Раздел 2. Школьный курс географии. Методические особенности преподавания</b>	-	-
1.	Школьный курс географии. Содержание, структура и основные задачи. Особенности планирования	2	2
2.	Пропедевтические курсы географии в школе	-	-
3.	«Общая география». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	2	-
4.	«География материков и океанов». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	-	-
5.	«Физическая география России». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	-	2
6.	«Экономическая география России». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	-	-
7.	«Экономическая и социальная география стран мира». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	-	-
8.	Обучение географии в профильной школе. Сущность, цели, принципы и структура, формы организации обучения географии в профильной школе. Задачи, содержание и структура курсов. Методика преподавания отдельных тем	-	-
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>12</b>

**4.4. Лабораторные занятия не предусмотрены.**

**4.5. Практические занятия**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	<b>Раздел 1. Общая методика преподавания географии</b>		
1.	Задачи и структура современного школьного курса географии	2	-
2.	Развитие школьной географии и методики ее преподавания	4	-
3.	Компоненты содержания общего географического образования	2	-
4.	Принципы обучения географии и их методическая реализация	4	-
5.	Методы и приемы обучения географии. Оптимальный выбор методов обучения и условия их успешной реализации	2	2
6.	Средства обучения географии и условия их эффективного использования	2	-
7.	Формы организации обучения географии. Типы уроков географии и особенности их структуры. Нестандартные уроки географии. Подготовка учителя к уроку географии. Современные требования к уроку географии и их реализация. Пути повышения эффективности урока	2	2



	географии		
8.	Внеурочные формы организации обучения географии	4	2
9.	Планирование учебной работы по географии	2	2
10.	Формы и методы контроля и оценки учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения географии	2	2
11.	Новые технологии в методике преподавания географии	4	-
	<b>Раздел 2. Школьный курс географии. Методические особенности преподавания</b>		
1.	Школьный курс географии. Содержание, структура и основные задачи. Особенности планирования	2	2
2.	Пропедевтические курсы географии в школе	4	-
3.	«Общая география». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	2	-
4.	«География материков и океанов». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	2	-
5.	«Физическая география России». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	2	-
6.	«Экономическая география России». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	2	-
7.	«Экономическая и социальная география стран мира». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	2	-
8.	Обучение географии в профильной школе. Сущность, цели, принципы и структура, формы организации обучения географии в профильной школе. Задачи, содержание и структура курсов. Методика преподавания отдельных тем	2	-
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>12</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
	Раздел 1. Общая методика преподавания географии в школе			
1.	МППГ как педагогическая наука. Задачи, структура и содержание современного школьного курса географии	- составление схемы «Связь МППГ с другими науками»,	2	4
		- заполнение таблицы «Компоненты содержания общего географического образования».	2	4
2.	Развитие школьной географии и методики ее преподавания	- заполнение таблицы «Этапы развития школьной географии и методики ее преподавания»;	2	6
		- подготовка рефератов о известных методистах-географах и их вкладе в педагогическую науку.	4	6
3.	Принципы обучения	- заполнение таблицы	2	

	географии и их методическая реализация	«Принципы преподавания географии в школе»		2
4.	Методы и приемы обучения географии. Оптимальный выбор методов обучения и условия их успешной реализации	- составление схемы «Методы обучения географии»;  - заполнение таблицы «Интерактивные методы и методические приемы преподавания географии»	2  4	2  6
5.	Средства обучения географии и условия их эффективного использования	- составление схемы «Средства обучения географии»;  - изготовление дидактических средств обучения географии	4  6	2  10
6.	Формы организации обучения географии. Типы уроков географии и особенности их структуры. Нестандартные уроки географии. Подготовка учителя к уроку географии. Современные требования к уроку географии и их реализация. Пути повышения эффективности урока географии	- составление методических разработок уроков разных типов и форм;  - заполнение таблицы «Современные требования к уроку географии и их реализация»	10  4	20  2
7.	Внеурочные формы организации обучения географии	- разработка программ и развернутых планов-конспектов внеурочных форм организации обучения географии	6	20
8.	Планирование учебной работы по географии	- подготовка рабочей программы	6	6
9.	Формы и методы контроля и оценки учебно-познавательной деятельности школьников в процессе обучения географии	- заполнение таблицы «Интерактивные формы и методы контроля и оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся»;  - разработка листов тематического контроля	4  6	2  16
10.	Новые технологии в методике преподавания географии	- разработка учебного проекта по географии; - разработка системы проблемных заданий.	8  6	16  4
<b>Раздел 2. Школьный курс географии. Методические особенности преподавания</b>				
1.	Школьный курс географии. Содержание,	- разработка дидактических	18	16

	структура и основные задачи. Особенности планирования	материалов по курсам школьной географии;		
2.	Пропедевтические курсы географии в школе	- составление листов рабочих тетрадей для изучения отдельных тем курсов школьной географии;  - составление вариантов разноуровневого тематического оценивания учебных достижений обучающихся при изучении курсов школьной географии;  - подготовка дидактических материалов и средств обучения для разных курсов географии.	16	
3.	«Общая география». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем		16	
4.	«География материков и океанов». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем		16	16
5.	«Физическая география России». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем			16
6.	«Экономическая география России». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем			
7.	«Экономическая и социальная география стран мира». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем			
8.	Обучение географии в профильной школе. Сущность, цели, принципы и структура, формы организации обучения географии в профильной школе. Задачи, содержание и структура курсов. Методика преподавания отдельных тем			16
<b>Итого:</b>			<b>144</b>	<b>192</b>

#### 4.7. Курсовые работы

1. Современное состояние и проблемы развития школьной географии и методики ее преподавания.
2. Становление и развитие методики преподавания географии.

3. Роль школьной географии в развитии личности обучающихся.
4. Оптимальный выбор методов обучения географии и условия их успешной реализации.
5. Внеклассная работа по физической географии
6. Внеклассная работа по экономической географии.
7. Профильное обучение географии в старшей школе.
8. Роль и особенности профильных курсов географии в системе географических знаний.
9. Методическая реализация принципов обучения географии.
10. Методическая реализация краеведческого принципа обучения географии.
11. Методическая реализация экологического принципа обучения географии.
12. Методическая реализация экономического принципа обучения географии.
13. Проблемный подход в обучении физической географии.
14. Проблемный подход в обучении экономической географии.
15. Игровая технология на уроках географии.
16. Географические представления как основа формирования понятий.
17. Пути повышения эффективности урока географии.
18. Межпредметные связи в процессе преподавания физической (экономической) географии в школе.
19. Пути реализации межпредметных связей в процессе преподавания географии в школе.
20. Формирование познавательных интересов обучающихся на уроках географии.
21. Компьютерное обучение и развитие школьников в процессе изучения географии.
22. Нетрадиционные формы уроков в курсе «Физическая география Луганщины» (можно эту тему курсовой работы раскрыть на примере любого курса географии по выбору студента).
23. Формирование образа родного края на уроках географии.
24. Применение приемов сравнения при изучении зарубежных стран (можно эту тему курсовой работы раскрыть на примере любой темы или раздела школьного курса географии по выбору студента).
25. Работа с контурными картами в курсах школьной географии.
26. Педагогические технологии в обучении географии.
27. Современные интерактивные формы обучения географии.
28. Воспитание учащихся в процессе обучения географии.
29. Туристско-краеведческая работа в школе.
30. Средства обучения географии и условия их эффективного использования.
31. Самостоятельная работа школьников в процессе обучения географии.
32. Аудиовизуальные средства обучения на уроках географии.

33. Системный подход в обучении географии.
34. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения географии.
35. Формы и методы контроля учебно-познавательной деятельности школьников в процессе обучения географии.
36. Пути оптимизации домашней работы обучающихся по географии.
37. Методика организации и проведения учебных экскурсий по географии.
38. Стимулирование эмоционально-ценностного отношения школьников к окружающей действительности в процессе обучения географии.
39. Формирование опыта творческой деятельности на уроках географии.
40. Сравнительный анализ учебников разных авторов по курсу общей географии (можно эту тему курсовой работы раскрыть на примере любого курса географии по выбору студента).
41. Работа на географической площадке в процессе изучения курсов физической географии.
42. Педагогический рисунок в обучении географии.
43. Работа с учебником географии.
44. Пути реализации внутрипредметных связей в процессе обучения географии.
45. Самостоятельная работа учащихся с картами на уроках географии.
46. Методика формирования у школьников эстетического отношения к природе в учебно-воспитательном процессе по географии.
47. Воспитание патриотизма в процессе обучения географии.
48. Развитие наблюдательности у школьников в процессе обучения географии.
49. Методика формирования у обучающихся научного мировоззрения на уроках географии.
50. Развитие логического мышления школьников в процессе обучения географии.
51. Развитие творческих способностей школьников в процессе обучения географии.
52. Методика организации и проведения наблюдений в процессе изучения географии.
53. Методика организации и проведения практических работ на местности.
54. Методика использования средств новых информационных технологий на уроках географии.
55. Методика использования ресурсов сети Интернет и мультимедийных средств обучения в учебно-воспитательном процессе по географии.
56. Методика организации индивидуальной внеклассной работы в процессе преподавания географии.

57. Методика организации и проведения массовой внеклассной работы по географии с обучающимися средней (или старшей) школы.
58. Метод проектов в обучении географии.
59. Пути реализации проблемной технологии в обучении географии.
60. Использование групповой технологии в обучении географии.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим занятиям; использование при чтении лекций мультимедийных презентаций в программе Microsoft Power Point.

*Технология группового обучения:* работа студентов в группе при выполнении заданий практических работ, использование на аудиторных занятиях методов групповой работы (дискуссии, группового опроса, взаимной проверки групп, рецензирование работы группы), разработка групповых учебных проектов.

*Проблемное обучение:* проблемное изложение лекционного материала, разработка студентами на практических занятиях проблемных заданий для разных курсов географии общеобразовательной школы.

*Разноуровневое обучение:* разработка заданий репродуктивного, конструктивного и проблемного характера для подготовки к практическим занятиям.

*Проектные методы обучения и обучение в сотрудничестве (командная работа).* Разработка обучающимися групповых и индивидуальных учебных проектов для разных курсов географии общеобразовательной школы.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим лабораторные работы по дисциплинам в различных формах: защита практических работ (устная форма); тестирование; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (очная и заочная форма).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **А) основная литература:**

1. Методика и технология обучения географии в школе : пособ. для учителей и студентов / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, В. Б. Пятунин. – М. : ООО «Издательство Астрель», 2015. – 203 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
3. Стадник, А. Г. Увлекательная география / А. Г. Стадник. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 268 с.
4. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2017. – 320 с.
5. Шаргородская, Л. В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях / Л. В. Шаргородская. – М. : Теревинф, 2019. – 57 с.

### **Б) дополнительная литература:**

1. Берджес, Д. Обучение как приключение : как сделать уроки интересными и увлекательными / Д. Берджес. – М. : Альпина Паблишер, 2015. – 238 с.
2. Бубенцов, В. Ю. Пособие для подготовки и проведения мозгового штурма / В. Ю. Бубенцов, Н. В. Бубенцов. – М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2018. – 70 с.
3. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2017. – 336 с.
4. Джексон, Н. Классный учитель: как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии / Н. Джексон. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 286 с.
5. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения / Н. П. Заграй. – Ростов н/Д : ЮФУ, 2018. – 149 с.
6. Крылова, О. Н. Рабочая программа педагога: методические рекомендации для разработки / О. Н. Крылова, Т. С. Кузнецова. – СПб. : КАРО, 2015. – 80 с.
7. Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – СПб. : КАРО, 2016. – 256 с.
8. Нигматуллина, И. В. Игра как метод интерактивного обучения / И. В. Нигматуллина. – М. : Прометей, 2018. – 62 с.
9. Снигирев, В. А. Игры на уроках географии / В. А. Снигирев. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 240 с.

#### В) Интернет-ресурсы:

1. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. – Москва : Прометей, 2013. – 144 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/58148.html>.

2. Обучение географии в условиях реализации ФГОС : учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/97114.html>.

3. Теория и методика обучения географии : учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/64644.html>

4. Учитель XXI века. Новые образовательные практики отечественной географии. Опыт и перспективы : сборник научных статей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/26640.html>

5. Щербакова, Т. К. Методика преподавания географии : учебное пособие (курс лекций) / Т. К. Щербакова Т.К. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/99431.html>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Лекционные занятия:* комплект электронных презентаций, аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, телевизор, DVD-проигрыватель).

*Практические работы:* аудитории, оснащенные презентационной техникой (мультимедийная доска, проектор, экран, ноутбук), учебно-методическими материалами.



[illegible][illegible]